

RAPPORTO DI RIESAME INIZIALE 2013

Denominazione del Corso di Laurea Magistrale: Lingue e Letterature Moderne

Classe: (LM-37) Lingue e Letterature Moderne Europee e Americane

Sede: Università della Calabria

Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Studi Umanistici

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Gisèle Vanhese (Responsabile del Riesame)

Prof. Yannick Preumont (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr.ssa Annafrancesca Naccarato (Docente del CdS)

Dr.ssa Silvia Pagano (Tecnico Amministrativo con funzione di manager didattico)

Sig.ra Valentina Sirangelo (Studente)

È stato consultato inoltre il Dr. Antonio Barone (Tecnico Amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

14 febbraio 2013:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS.

21 febbraio 2013:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'esperienza dello studente.

22 febbraio 2013:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'accompagnamento al mondo del lavoro.

Presentata e discussa in Consiglio di Dipartimento il **27 febbraio 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento

Il rapporto di riesame è stato elaborato dal gruppo di riesame e discusso e approvato nel Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici, poiché i Consigli di Corso di Studi non sono ancora stati attivati per i corsi incardinati presso il predetto Dipartimento, in assenza del Regolamento di Dipartimento cui è demandata la facoltà di organizzare le forme di governo e gestione della didattica. Infatti, a seguito del nuovo assetto prodotto dalla legge 240 del 2010, il Dipartimento di Studi Umanistici potrà avviare forme di governo della didattica diverse dai tradizionali Consigli di Corso di Studi, avvalendosi dell'opera di specifiche commissioni.

Nella seduta del Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 27 febbraio 2013 sono state sottoposte all'approvazione le bozze dei rapporti di riesame dei Corsi di Studio elaborate dai rispettivi gruppi di riesame e già inviate a tutti i membri del Consiglio di Dipartimento. Dopo un'articolata discussione, che vede il Consiglio convintamente solidale con l'analisi contenuta nei documenti in questione, il Consiglio ha approvato all'unanimità i rapporti di riesame dei Corsi di Studio.

I dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo sono consultabili al seguente link: <http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/ogai/presidio/riesame/dati/>.

A1 - L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS

b - Analisi della situazione, commento ai dati

Sulla base dell'analisi dei dati forniti dall'Ufficio statistico di Ateneo, il numero degli studenti in ingresso, tenuto conto dell'utenza sostenibile, che è passata da 100 (2009-2010, 2010-2011) a 80 (2011-2012, 2012-2013), ha subito una leggera flessione. Quest'ultima dipende, in alcuni casi, dalla scelta di interrompere gli studi universitari in seguito al conseguimento della laurea triennale e, in altri, dalla tendenza a portare avanti gli studi specialistici in altri atenei. Gli immatricolati provengono principalmente dalla provincia di Cosenza o da altre province della stessa regione, anche se negli ultimi anni il numero dei fuori provincia ha subito un lieve calo. Gli iscritti al Corso di Laurea magistrale in Lingue e Letterature Moderne hanno perlopiù conseguito precedentemente una Laurea Triennale in Lingue e Culture Moderne o in Mediazione Linguistica, con un voto che, nella maggior parte dei casi, è uguale a o maggiore di 100. I risultati dei test d'ammissione rivelano una buona percentuale di studenti idonei, alcuni dei quali ammessi con riserva in attesa del conseguimento della laurea triennale, ma allo stesso tempo sono indice di un livello di partenza medio basso, seppur con un minimo miglioramento nell'a.a. 2012-2013. Per la coorte 2009-2010 risultano 84 immatricolati; la coorte 2010-2011 presenta 92 immatricolati; la coorte 2011/2012 64 immatricolati; la coorte 2012-2013 58 immatricolati. In base ai dati a disposizione, per quanto riguarda il primo anno di immatricolazione, è riscontrabile una netta diminuzione degli abbandoni: 9 per la coorte 2009/2010, 2 per la coorte 2010/2011 e 1 per la coorte 2011/2012. Al momento non risultano abbandoni per la coorte 2012/2013. Questo dipende, in parte, da una maggiore sostenibilità del carico di studio – come emerge dai dati Almalaurea – e, in parte, dalla sempre più varia offerta formativa che caratterizza il Corso di Laurea magistrale. Al primo anno, oltre il 50% degli studenti ha acquisito 41 crediti o più, al secondo anno 81 crediti o più per le coorti 2009/2010 e 2010/2011 e da 41 a 80 crediti per la coorte 2011/2012. La media dei voti relativi agli esami sostenuti oscilla – per le coorti 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 – al primo anno, da 27,91 a 28,22 e, al secondo anno, da 28,00 a 28,15. Dal 2009/2010 al 2011/2012 la deviazione standard si è abbassata, passando da 1,47 a 1,28 per il primo anno e da 1,46 a 1,23 per il secondo. Dai risultati dei questionari AlmaLaurea risulta che la durata degli studi (media in anni) è di 3 nel 2009, con un voto medio di laurea pari a 109,7; di 3,2 nel 2010, con un voto medio di laurea pari a 108,7; e di 2,4 (Lingue e Letterature Moderne) e 4 (Lingue e Letterature Moderne).

Filologia, Linguistica e Traduzione) nel 2011, con un voto medio di laurea pari rispettivamente a 111,2 e a 109,3.

c- Azioni correttive proposte

Alla luce delle criticità evidenziate, il Corso di Laurea magistrale intende intervenire favorendo l'acquisizione, da parte degli studenti in ingresso, provenienti perlopiù dal Corso di laurea in Lingue e Culture Moderne, dei prerequisiti necessari al conseguimento degli obiettivi che la laurea magistrale si propone. Questo favorirebbe una diminuzione dei tempi di percorso dello studente e un generale miglioramento della media dei voti degli esami sostenuti e, conseguentemente, del voto di laurea. A tal proposito, verrà istituita una commissione di raccordo – composta da docenti dei Corsi di Studi in Lingue e Culture Moderne e in Lingue e Letterature Moderne – che si occuperà di definire un nucleo di temi fondamentali da sviluppare nel corso della triennale in funzione del successivo completamento degli studi in seno alla magistrale. Il problema della flessione delle iscrizioni alla laurea magistrale, così come quello relativo alla tendenza alla provincializzazione, verranno affrontati attraverso l'organizzazione di attività di orientamento specifiche rivolte agli studenti della triennale: seminari, all'interno degli stessi corsi, finalizzati a mostrare l'importanza di una formazione di tipo specialistico per l'ingresso nel mercato del lavoro e ad illustrare adeguatamente l'offerta formativa del Corso di Laurea magistrale in Lingue e Letterature Moderne e gli eventuali sbocchi occupazionali.

A2 - L'esperienza dello studente

b - Analisi della situazione, commento ai dati e alle segnalazioni

L'analisi dell'esperienza dello studente prende in considerazione principalmente le segnalazioni pervenute dai docenti, dai rappresentanti degli studenti o tramite la segreteria del Corso di Studi, il profilo dei laureati di AlmaLaurea e l'indagine Ivadis. In quest'ultimo caso, però, è stato necessario tener conto del fatto che il passaggio dalla modalità di compilazione cartacea a quella realizzata via web ha determinato un calo del numero dei questionari compilati. I dati degli ultimi tre anni rivelano tendenzialmente una buona percezione della didattica erogata, soprattutto in termini di interesse per gli insegnamenti e rispetto alle metodologie adottate dal personale docente. La frequenza, ovviamente obbligatoria, è generalmente elevata. Una valutazione meno positiva, ma comunque medio alta, riguarda invece l'accettabilità del carico di studio e dell'organizzazione complessiva. Il Corso di Laurea magistrale ha garantito l'orientamento in ingresso, l'orientamento e il tutorato *in itinere*, l'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, l'assistenza e gli accordi necessari per la mobilità internazionale degli studenti. Il personale docente promuove la partecipazione al progetto Erasmus, finalizzato allo svolgimento di una parte degli studi in altri Atenei europei, all'Erasmus placement, che riguarda la possibilità di effettuare degli *stage* presso imprese o centri di formazione e di ricerca in uno dei paesi partecipanti al programma, e al Most, che permette un periodo di studio presso Università extraeuropee con le quali l'Unical ha

stipulato accordi di collaborazione scientifica. La tendenza all'internazionalizzazione e la varietà dell'offerta formativa costituiscono alcuni degli aspetti che caratterizzano maggiormente il Corso di Laurea magistrale in Lingue e Letterature Moderne. Come emerge dai dati AlmaLaurea, i giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria risultano essere, nel complesso, abbastanza positivi. Negli ultimi due anni, tuttavia, gli studenti hanno manifestato una certa difficoltà nel reperire dei relatori disposti a seguirli nello svolgimento delle tesi di laurea magistrale. Il problema è dipeso, in parte, dalla tendenza, da parte degli stessi studenti, a favorire determinate discipline, con un conseguente sovraccarico per alcuni docenti.

c - Azioni correttive proposte

Il miglioramento della percezione dell'accettabilità del carico di studio deriverà, da un lato, dal potenziamento dei prerequisiti necessari al conseguimento degli obiettivi che la laurea specialistica si propone e, dall'altro, dalla scelta di bibliografie e di materiale didattico più adeguati. Saranno proposte, inoltre, delle attività integrative utili al fine di favorire e di facilitare l'apprendimento. Il personale docente sarà disponibile a eventuali chiarimenti e spiegazioni durante l'orario di ricevimento. Per quanto riguarda l'assegnazione delle tesi di laurea, il Dipartimento sta provvedendo a indirizzare gli studenti verso tutte le discipline, in modo da favorire una più consona ripartizione del lavoro riducendo, di conseguenza, i tempi di attesa e la durata del percorso universitario. Il personale docente si occuperà, inoltre, soprattutto a partire dal secondo anno, di fornire gli strumenti necessari allo svolgimento della tesi di laurea, sia in termini metodologici che bibliografici, principalmente attraverso seminari specifici da realizzare nell'ambito degli insegnamenti che prevedono un maggior numero di lezioni.

A3 - L'accompagnamento al mondo del lavoro

b - Analisi della situazione, commento ai dati

I dati AlmaLaurea (anni di indagine 2009, 2010 e 2011) relativi alla condizione occupazionale mostrano che, in media, soltanto il 35% circa dei laureati lavora, nonostante la tendenza a perfezionare le competenze acquisite durante il percorso universitario attraverso la partecipazione ad attività di formazione post-laurea (dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master di primo e secondo livello, stage in aziende, o altre attività sostenute da borse di studio). I tempi che separano il conseguimento della laurea magistrale dal reperimento del primo lavoro sono passati da una media in anni di 4,9 (2009) ad una media in anni di 6,9 (2011). Inoltre, i risultati dei questionari rivelano che gli sbocchi professionali riguardano perlopiù l'ambito dell'istruzione e della ricerca. Il Corso di Laurea magistrale favorisce un primo contatto con il mondo del lavoro promuovendo la partecipazione degli studenti al programma Erasmus placement, che garantisce la possibilità di effettuare stage presso imprese o centri di formazione e di ricerca nelle università di altri paesi. È coinvolto inoltre nell'organizzazione e nella gestione del tirocinio formativo attivo (TFA), per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento relativa alle classi di concorso A345 e A346 (Lingua Straniera – Inglese e Lingua e Civiltà

Straniera – Inglese) e A245 e A246 (Lingua Straniera – Francese e Lingua e Civiltà Straniera – Francese).

c - Azioni correttive proposte

L'analisi dei dati a disposizione mostra che l'accompagnamento al mondo del lavoro riguarda quasi esclusivamente l'ambito dell'istruzione e della ricerca. A tal proposito, il Corso di Laurea magistrale intende proporre degli interventi atti a valorizzare competenze applicabili in altri campi, come il turismo, legato al territorio, e la pratica della traduzione letteraria. A questo scopo, saranno organizzati seminari e giornate di studio specifiche, anche invitando studiosi di fama internazionale, al fine di completare e approfondire l'offerta formativa e di mettere in luce la spendibilità del titolo di studio in relazione ad attività di diversa natura (pubblicità, comunicazioni, servizi alle imprese, consulenze varie ecc.). Inoltre, il personale docente si impegnerà nel promuovere e nel realizzare nuovi accordi Erasmus con paesi entrati più recentemente nella Comunità Europea, in modo da garantire un primo contatto con realtà che offrono nuove prospettive occupazionali.