

RAPPORTO DI RIESAME 2015

Denominazione del Corso di Laurea Magistrale: Lingue e Letterature Moderne

Classe: (LM-37) Lingue e Letterature Moderne Europee e Americane

Sede: Università della Calabria

Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Studi Umanistici

Gruppo di Riesame:

Prof.ssa Gisèle Vanhese (Responsabile del Riesame)

Prof. Yannick Preumont (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Prof.ssa Annafrancesca Naccarato (Docente del CdS)

Prof.ssa Federica La Manna (Docente del CdS)

Dott. Orfeo Massara (Tecnico Amministrativo con funzione di manager didattico)

Sig.ra Valentina Domenica Cuzzocrea (Studente)

Sono stati consultati inoltre il Dott. Antonio Barone (Tecnico Amministrativo in servizio presso il Dipartimento di Studi Umanistici) e il rappresentante degli studenti, Sig.ra Francesca Spina.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

13 gennaio 2015:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS.

16 gennaio 2015:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'esperienza dello studente.

20 gennaio 2015:

- Oggetto dell'esame durante seduta o incontro: l'accompagnamento al mondo del lavoro.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici in data: **29/01/2015.**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento: Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento: Nella seduta del Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici del 29 gennaio 2015 sono state sottoposte all'approvazione le bozze dei rapporti di riesame dei Corsi di Studio elaborate dai rispettivi gruppi di riesame ed inviate a tutti i componenti del Consiglio di Dipartimento. Dopo un'articolata discussione, che ha visto il Consiglio convintamente concorde con l'analisi ed i correttivi individuati, il Consiglio ha approvato all'unanimità i rapporti di riesame dei Corsi di Studio.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1 - a. AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *diminuzione dei tempi di conseguimento della laurea; miglioramento della media dei voti degli esami sostenuti e, conseguentemente, del voto di laurea.*

Azioni intraprese: il Corso di Studio in Lingue e Letterature Moderne si è proposto di favorire la riduzione dei tempi necessari al conseguimento della laurea e il miglioramento dei voti riportati. Per questo motivo, è stata istituita una commissione di raccordo – composta da una parte dei docenti membri dei gruppi di riesame per il Corso di Studio triennale in Lingue e Culture Moderne e per il Corso di Studio magistrale in Lingue e Letterature Moderne – al fine di definire una serie di interventi correttivi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopraccitati.

La commissione, che si è riunita nel mese di gennaio 2014 e nel mese di febbraio 2014, ha analizzato i risultati dei test d'ammissione al Corso di Studio in Lingue e Letterature Moderne, il numero di crediti acquisiti al primo e al secondo anno e la media dei voti relativi agli esami sostenuti.

I lavori sono stati incentrati sull'esame dei dati e sull'elaborazione di proposte atte al superamento delle criticità riscontrate. L'obiettivo è quello di intervenire, da un lato, favorendo lo sviluppo, nell'ambito del Corso di Studio in Lingue e Culture Moderne, dei prerequisiti necessari ad affrontare gli studi magistrali e, dall'altro, nell'ambito del Corso di Studio in Lingue e Letterature Moderne, rivedendo le modalità di presentazione dei contenuti dei moduli d'insegnamento anche in relazione alle caratteristiche degli studenti. Su proposta della commissione, alcuni docenti hanno sperimentato delle forme di didattica interdisciplinare, ottenendo in sede d'esame ottimi risultati

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Questa prima fase, sembra aver già garantito dei margini, seppur minimi, di miglioramento, almeno per quanto riguarda il numero dei crediti acquisiti nel corso del primo anno.

Obiettivo n. 2: *incremento del numero di iscritti.*

Azioni intraprese: il Corso di Studio ha cercato di intervenire sul problema della flessione delle iscrizioni organizzando delle attività di orientamento, rivolte agli studenti della triennale, finalizzate a mostrare l'importanza di una formazione di tipo specialistico per l'ingresso nel mercato del lavoro e ad illustrare adeguatamente l'offerta formativa e gli eventuali sbocchi occupazionali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: alcuni docenti, al termine dei corsi erogati al terzo anno della triennale, hanno fornito informazioni dettagliate riguardanti l'offerta formativa del Corso di Studio magistrale. Tuttavia, i dati ad oggi disponibili per la coorte 2014-2015 non mostrano cambiamenti di rilievo; l'obiettivo è dunque da riprogrammare.

1 - b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Da un'attenta analisi delle informazioni fornite dall'Ufficio statistico di Ateneo, si rileva che il numero degli studenti in ingresso ha subito un'ulteriore flessione. Per quanto riguarda l'utenza sostenibile, il numero degli studenti è passato da 100 (2009-2010, 2010-2011) a 80 (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015). In particolare, per la coorte di immatricolazione 2012-2013 risultano 58 iscritti, per la coorte di immatricolazione 2013-2014 47 iscritti e per la coorte di immatricolazione 2014-2015 44 iscritti. In quest'ultimo caso, è necessario, tuttavia, tener conto del fatto che al momento della redazione del presente Rapporto le immatricolazioni non sono concluse, poiché resta ancora aperto l'accesso agli studenti che hanno conseguito la laurea triennale nel mese di dicembre e che sono stati ammessi con riserva a sostenere i test d'ingresso. Come già evidenziato nei rapporti di riesame precedenti, la flessione delle immatricolazioni dipende, in alcuni casi, dalla

scelta di interrompere gli studi universitari in seguito al conseguimento della laurea triennale e, in altri, dalla tendenza a portare avanti gli studi specialistici in altri atenei.

Gli iscritti al Corso di Studio magistrale in Lingue e Letterature Moderne, che provengono prevalentemente dalla provincia di Cosenza o da altre province calabresi, hanno perlopiù conseguito una Laurea Triennale in Lingue e Culture Moderne nello stesso ateneo, con un voto che, nella maggior parte dei casi, è uguale a o maggiore di 100. I risultati dei test d'ammissione rivelano, anche per la coorte 2014-2015, una buona percentuale di studenti idonei, ma allo stesso tempo sono indice, come per lo scorso anno, di un livello medio basso delle competenze iniziali. Tuttavia, per quanto riguarda la percentuale di studenti che, entro il primo anno, ha acquisito 40 crediti o più, si registra un netto miglioramento. Questo aspetto potrebbe in parte dipendere da alcune delle azioni correttive già intraprese (coorte di immatricolazione 2011-2012: 56,25%; coorte di immatricolazione 2012-2013: 24,14%; coorte di immatricolazione 2013-2014: 42,55%). Dai risultati dei questionari AlmaLaurea risulta che la durata degli studi (media in anni) è di 2,4 per l'anno di laurea 2011, con un voto medio di laurea pari a 111,2; di 2,9 per l'anno di laurea 2012, con un voto medio di laurea pari a 109,7; di 2,8 per l'anno di laurea 2013, con un voto medio di laurea pari a 108,9. Il punteggio medio degli esami è di 28,8 per i laureati 2011 e di 28,2 per i laureati 2012 e 2013.

1 - c. INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *diminuzione dei tempi di conseguimento della laurea; miglioramento della media dei voti degli esami sostenuti e, conseguentemente, del voto di laurea.*

Azioni da intraprendere:

- istituzione di una nuova Commissione di raccordo tra Corso di Studio triennale in Lingue e Culture Moderne e Corso di Studio magistrale in Lingue e Letterature Moderne, costituita da tutti i docenti membri dei gruppi di riesame;
- creazione, entro il mese di febbraio 2015, di un gruppo di lavoro costituito da personale tecnico-amministrativo e coordinato da docenti del Corso di Studio triennale in Lingue e Culture Moderne e del Corso di Studio magistrale in Lingue e Letterature Moderne che si occupi del monitoraggio delle carriere degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: nonostante le informazioni fornite annualmente dall'Ufficio Statistico d'Ateneo per la redazione delle relazioni annuali e cicliche, il gruppo di lavoro si occuperà di elaborare i dati relativi agli esami prima e dopo ogni sessione, a partire dalla sessione di febbraio 2015, al fine di individuare eventuali difficoltà nel superamento degli esami e di definire immediate soluzioni condivise; la nuova commissione di raccordo dovrà riunirsi periodicamente, a scadenza almeno trimestrale, per valutare l'efficacia, anche parziale, delle azioni correttive intraprese ed apportare eventuali modifiche agli interventi in corso di realizzazione. Sulla base dei dati, sarà possibile stabilire la necessità o meno di un'azione di recupero dei crediti in debito attraverso la realizzazione di appositi corsi o, ove questo non fosse possibile, di incontri specifici di indirizzo allo studio organizzati dai docenti dei corsi interessati già a partire dal secondo periodo didattico dell'anno accademico 2014/2015.

Obiettivo n. 2: *incremento del numero di iscritti.*

Azioni da intraprendere: specifiche attività di orientamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in prossimità della fine del secondo periodo didattico dell'anno accademico 2014/2015, verranno organizzati degli incontri collettivi, rivolti a tutti gli studenti del terzo anno del Corso di Studio triennale in Lingue e Culture Moderne, per illustrare adeguatamente il percorso formativo previsto dal Corso di Studio magistrale ed i possibili sbocchi occupazionali. Verrà chiesto inoltre ai docenti della triennale di insistere, anche nell'ambito

delle normali attività curriculari, sull'importanza di una formazione di tipo specialistico per l'ingresso nel mercato del lavoro.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2 - a. AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *miglioramento della percezione del carico di studio.*

Azioni intraprese: alcuni docenti del Corso di Studio in Lingue e Letterature Moderne hanno proposto percorsi didattici integrati in modo da offrire allo studente argomenti comuni ai vari corsi, mirati, oltre che a favorire una diversa percezione del carico di studio, anche a colmare eventuali lacune.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è stato intrapreso un esperimento di coordinamento riguardante gli argomenti di alcuni corsi. L'esperienza non è di facile attuazione per tutti i percorsi didattici, ma sarà maggiormente strutturata a partire dall'a.a. 2014-2015.

Obiettivo n. 2: *riduzione dei tempi di elaborazione della tesi e miglioramento degli elaborati.*

Azioni intraprese: il Corso di Studio ha indirizzato gli studenti verso i docenti con un numero inferiore di relazioni e di correlazioni. Inoltre, nell'ambito di alcuni corsi, sono stati realizzati dei seminari volti a fornire adeguati strumenti bibliografici e metodologici necessari all'elaborazione del lavoro di tesi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: i dati statistici desunti da AlmaLaurea – che tuttavia si fermano all'anno di laurea 2013 – riportano una situazione mediamente analoga a quella dell'anno precedente, ma comunque non distante dalla media nazionale per il medesimo Corso di Studio. Ad ogni modo, si reputa necessario intensificare l'azione intrapresa, con attenzione anche al complessivo percorso di studi.

2 - b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'analisi dell'esperienza dello studente prende in considerazione principalmente le segnalazioni pervenute dai docenti, dai rappresentanti degli studenti o tramite la segreteria del Corso di Studio, il profilo dei laureati AlmaLaurea e l'indagine Ivadis. In quest'ultimo caso, la ridotta adesione alla compilazione dei questionari da parte degli studenti rende il dato statistico non particolarmente significativo. I risultati Ivadis 2013 evidenziano una preponderanza di giudizi nettamente positivi sia per ciò che concerne l'insegnamento che per quanto riguarda la docenza, con un unico punto di flessione – seppur non eccessivo – relativo alla percezione del carico di studio, come si evince anche dai dati AlmaLaurea. Il grado di soddisfazione complessiva relativa al Corso di Studio è dell'86,2% per l'anno di laurea 2011, dell'84,8% per l'anno di laurea 2012 e dell'81,9% per l'anno di laurea 2013. Per quanto riguarda i rapporti con i docenti, il grado di soddisfazione è pari al 100% per l'anno di laurea 2011, al 93,5% per l'anno di laurea 2012 e al 90,1% per l'anno di laurea 2013. Il Corso di Laurea magistrale continua a garantire l'orientamento in ingresso, l'orientamento e il tutorato *in itinere*, l'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, l'assistenza e gli accordi necessari per la mobilità internazionale degli studenti. Il personale docente promuove la partecipazione al progetto Erasmus, finalizzato allo svolgimento di una parte degli studi in altri atenei europei, all'Erasmus placement, che consiste nella possibilità di effettuare degli *stages* presso imprese o centri di formazione e di ricerca in uno dei paesi partecipanti al programma, e al Most, che permette un periodo di studio presso Università extraeuropee con le quali l'Unical ha stipulato

accordi di collaborazione scientifica. La tendenza all'internazionalizzazione e la varietà dell'offerta formativa costituiscono alcuni degli aspetti che caratterizzano maggiormente il Corso di Studio magistrale in Lingue e Letterature Moderne. La commissione paritetica docenti-studenti ritiene che le attività formative siano senz'altro coerenti con gli obiettivi dichiarati nell'ordinamento didattico del Corso di Studio e con i descrittori di Dublino. Nello specifico, appare forte ed equilibrata la distribuzione delle discipline linguistiche e letterarie e delle discipline di specializzazione, in particolare l'acquisizione di strumenti metodologici per l'analisi e la critica letteraria da un lato e di specifiche competenze sociolinguistiche dall'altro. La stessa commissione, inoltre, evidenzia la piena coerenza tra i contenuti, i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti ed i risultati di apprendimento previsti. Dalla programmazione didattica relativa all'anno accademico 2014/2015 risulta la quasi totale copertura degli insegnamenti da parte di personale docente universitario di ruolo. In effetti, come emerge dai dati AlmaLaurea, i giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria risultano essere, nel complesso, abbastanza positivi.

2 - c. INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *miglioramento della percezione del carico di studio; riduzione dei tempi di elaborazione della tesi e miglioramento degli elaborati.*

Azioni da intraprendere: al fine di rendere più efficiente il Corso di Studio, sarà opportuno strutturare, quando possibile, gli argomenti ed i percorsi didattici seguendo un'ottica interdisciplinare, in modo che ci siano delle utili condivisioni che possano allo stesso tempo ridurre il carico di studio percepito e ampliare l'offerta didattica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: a tal fine il Corso di Studio dovrà prevedere un maggior coordinamento fra docenti, la calendarizzazione di argomenti condivisi (ad esempio una lezione dedicata alla stesura dell'elaborato finale), dei seminari e degli incontri con gli studenti.

Obiettivo n. 2: *migliorare la reperibilità del materiale didattico.*

Azioni da intraprendere: rilancio dell'iniziativa relativa alla creazione della pagina web Docente sul portale del Dipartimento di Studi Umanistici, nella quale inserire anche tutte le informazioni relative ai singoli corsi a partire dal secondo periodo didattico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la commissione di raccordo dovrà verificare periodicamente, ed eventualmente sollecitare, l'aggiornamento delle informazioni pubblicate.

Obiettivo n. 3: *migliorare il sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti.*

Azioni da intraprendere: il corso di laurea si doterà di un sistema di rilevazione interno e parallelo a quello di ateneo, da svolgersi direttamente in aula alla presenza degli studenti. Ciò al fine di eliminare alcune incongruenze e di intercettare le opinioni di chi effettivamente frequenta le lezioni.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la sperimentazione del nuovo sistema dovrà essere avviata a partire dal secondo periodo didattico.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3 - a. AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *ampliamento dell'offerta formativa.*

Azioni intraprese: organizzazione di seminari e giornate di studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: il Corso di Laurea si è proposto di promuovere competenze applicabili soprattutto nel settore della traduzione letteraria, in modo da non limitare l'accompagnamento al mondo del lavoro quasi esclusivamente all'ambito dell'istruzione e della ricerca. A tal proposito, sono stati organizzati seminari e giornate di studio specifiche, anche invitando studiosi di fama internazionale, al fine di completare e di approfondire l'offerta formativa.

Obiettivo n. 2: *nuovi accordi con imprese e centri di formazione e ricerca.*

Azioni intraprese: alcuni docenti del Corso di Studio si sono impegnati nell'incentivare gli accordi Erasmus anche con paesi entrati più recentemente nella Comunità Europea, in modo da garantire un primo contatto con realtà che offrono nuove prospettive occupazionali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: al momento, sono stati rinnovati gli accordi Erasmus già esistenti.

3 - b. ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati AlmaLaurea mostrano un seppur minimo miglioramento per quanto riguarda la condizione occupazionale ad un anno dalla laurea: per i laureati 2010 (anno di indagine 2011) è del 31,1%, per i laureati 2011 (anno di indagine 2012) è del 32,7%, mentre per i laureati 2012 (anno di indagine 2013) è del 41,2 %. Si nota la tendenza a perfezionare le competenze acquisite durante il percorso universitario attraverso la partecipazione ad attività di formazione post-laurea (master di primo e secondo livello, *stages* in aziende, ecc.). Se per i laureati 2010 (anno di indagine 2011) il settore di attività è per il 42,9% pubblico e per il 57,1% privato, per i laureati 2011 (anno di indagine 2012) è per il 6,3% pubblico e per il 93,8% privato, mentre per i laureati 2012 (anno di indagine 2013) è per il 4,8% pubblico e per il 95,2% privato. Buoni i dati relativi all'efficacia della laurea per il lavoro svolto.

Il Corso di Studio in Lingue e Letterature Moderne favorisce un primo contatto con il mondo del lavoro promuovendo la partecipazione degli studenti al programma Erasmus placement, che consiste nella possibilità di effettuare *stages* presso imprese o centri di formazione e di ricerca nelle università di altri paesi. Il Corso di Studio è coinvolto inoltre nell'organizzazione e nella gestione del Tirocinio Formativo Attivo (TFA) e dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS), per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento relativa alle classi di concorso A345 e A346 (Lingua Straniera – Inglese e Lingua e Civiltà Straniera – Inglese), A245 e A246 (Lingua Straniera – Francese e Lingua e Civiltà Straniera – Francese), A545 e A546 (Lingua Straniera – Tedesco e Lingua e Civiltà Straniera – Tedesco), A445 e A446 (Lingua Straniera – Spagnolo e Lingua e Civiltà Straniera – Spagnolo). Nella definizione delle funzioni e delle competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, il Corso di Studio ha tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo anche mediante alcuni confronti con le parti sociali, le organizzazioni di categoria e professionali, svoltisi presso il Dipartimento di Studi Umanistici il 17 ottobre 2014 e il 16 dicembre 2014, dai quali sono emerse utili indicazioni finalizzate al miglioramento del percorso formativo. Tali parti hanno, inoltre, espresso un orientamento favorevole all'offerta formativa prevista dal Corso di Studio.

3 - c. INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *rafforzamento della cooperazione con gli Ordini e le Associazioni Professionali.*

Azioni da intraprendere: così come emerge dalla relazione paritetica docenti-studenti, si dovranno intensificare gli incontri tra la rappresentanza del corso di laurea e le parti sociali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: si prevedono degli incontri periodici, al fine di valutare eventuali interventi correttivi da apportare alla prossima offerta formativa e di rendere gli obiettivi più coerenti rispetto alle esigenze del mondo del lavoro.

Obiettivo n. 2: *promuovere l'integrazione tra l'università e il mondo del lavoro.*

Azioni da intraprendere: realizzazione di una pagina web sul portale del Corso di Studio, indirizzata sia agli studenti della triennale che della magistrale, dedicata al Job Placement.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: verrà dato risalto ai servizi per l'orientamento già presenti a livello di ateneo e saranno pubblicizzate tutte le iniziative di lavoro che possono interessare studenti e laureati a partire dal mese di marzo 2015.

Obiettivo n. 3: *integrazione dell'offerta formativa.*

Azioni da intraprendere: organizzazione di seminari e giornate di studio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Corso di Studio si propone di promuovere competenze applicabili anche in altri settori occupazionali (istituti di cooperazione internazionale, istituzioni culturali italiane all'estero, rappresentanze diplomatiche e consolari, enti ed istituzioni nazionali e internazionali, consulenza linguistica, redazionale, traduttologica, ecc.). A tal proposito, verranno organizzati seminari, giornate di studio e incontri atti a completare e ad approfondire ulteriormente l'offerta formativa, già a partire dal secondo periodo didattico.

Una pagina del portale del Corso di Studio sarà dedicata proprio a pubblicizzare iniziative di questo genere.

FONTI STATISTICHE

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

I dati relativi all'INGRESSO sono disponibili:

sul datawarehouse d'Ateneo (all'indirizzo <http://datawarehouse.unical.it> (UNICAL 2.1.0>Report condivisi>REPORT ASTISS>Riesame):

- Dati relativi agli iscritti (Analisi di N Coorti)

organizzati in file formato Excel e forniti dall' Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni:

- Dati relativi al Titolo precedente e Voto di laurea per gli immatricolati a una LM (Titolo_prec_nomedipartimento, Voto_tit_prec_nomedipartimento)

I dati relativi al PERCORSO sono disponibili:

sul datawarehouse d'Ateneo (all'indirizzo <http://datawarehouse.unical.it> (UNICAL 2.1.0>Report condivisi>REPORT ASTISS>Riesame):

- Dati relativi ai passaggi in uscita, trasferimenti, abbandoni (Passaggi uscita, Trasferimenti entrata,Trasferimenti uscita, Analisi di N Coorti)

- Dati relativi all'andamento del percorso di formazione degli studenti (Dettaglio crediti per coorte e studente ,Dettaglio crediti per coorte e studente con anno accademico)

- Percentuale (rispetto agli immatricolati) di studenti fuori corso

organizzati in file formato Excel e forniti dall' Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni:

- Dati relativi ai passaggi in entrata (Passaggi_in_entrata)

- Coorte di immatricolati per range di crediti acquisiti

I dati relativi all'USCITA sono disponibili:

sul datawarehouse d'Ateneo (all'indirizzo <http://datawarehouse.unical.it> (UNICAL 2.1.0>Report condivisi>REPORT ASTISS>Riesame):

- Dati relativi ai laureati (Analisi di N Coorti)

- Percentuale (rispetto agli immatricolati) di laureati entro la durata normale del CdS

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo

Le fonti primarie sono:

- I dati sulle Opinioni degli Studenti (Indagine IVADIS)

- I giudizi sull'esperienza universitaria desumibili dall'Indagine AlmaLaurea "Profilo laureati" consultabili sul sito Almalaurea al link: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2013&config=profilo>)

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

I risultati dell'indagine "Condizione Occupazionale dei laureati" sono desumibili dall'Indagine AlmaLaurea all'indirizzo: (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2013&config=occupazione>)

Una parte dei dati sono disponibili nella sezione "Qualità" del portale del corso di laurea: www.lingue.unical.it